PLAN DE FORMACIÓN A FAMILIAS CDI LA ARGENTINA INSTITUCIONAL



CORPORACIÓN HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA ´´CORHUELLAS´´
LA ARGENTINA - HUILA
ABRIL – 2025

INTRODUCCIÓN

La formación y el acompañamiento a las Familias en la Modalidad Institucional de Educación Inicial dentro de la Atención Integral a la Primera Infancia, tiene la intencionalidad de promover en toda las personas la corresponsabilidad de velar, cuidar de los derechos de las niñas y los niños participantes en todo sus sentidos, fomentar en ellos un aprendizaje pedagógico, donde este presente el juego, el descanso, el cuidado, actividades culturales y artísticas que ayudarán a promover sus capacidades, cognitivas, lingüísticas, sensoriales, motrices, artísticas, a la familia esto puede desarrollarse a través de las actividades cotidianas rutinarias tales como recoger los juguetes, leer o contar cuentos, cantar, jugar, además con acompañamiento psicosocial que aporte al fortalecimiento continuo de sus capacidades habilidades para la vida, potencializando un desarrollo emocional, cognitivo y social, que garantice un mejor bienestar, seguridad y oportunidad de la vida.

El objetivo propuesto el de fortalecer a las familias del CDI, en su labor para garantizar los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia, mediante la implementación de estrategias de formación y acompañamiento que promuevan el buen trato, pautas de crianza, prevención de violencias, del maltrato, que ayuden a potencias el desarrollo integral, desde allí la CORPORACIÓN HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA ¨CORHUELLAS¨, como aliado estratégico del ICBF, cuenta con los recurso financieros y talento humano idóneo quienes guían las estrategias de formación y acompañamiento a las familias participantes del Centro de Desarrollo Infantil CDI de La Argentina.

JUSTIFICACIÓN

La formación consiste en una serie de acciones que tienen intención educativa cuyos propósitos se orientan a facilitar a las familias la reflexión sobre sus dinámicas, la apertura a otras alternativas y la construcción y el enriquecimiento de nuevas prácticas y patrones de relación, el acompañamiento por su parte, es un proceso que como su nombre lo indica, tiene el propósito de estar al lado de las familias en sus procesos de desarrollo.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico situacional de la ficha de caracterización socio familiar versión 2, el diagnóstico de familias y los resultados de la escala cualitativa de valoración del Desarrollo infantil Revisada (ECVDI-R), se presenta el siguiente plan de formación para el trabajo con las familias, los temas están priorizados de acuerdo con las necesidades e intereses de las familias y su entorno, se hace necesario fortalecer temas educativos en los padres de familia y lo cuidadores que potencien los procesos educativos en la primera infancia para lograr en los niños y las niñas un desarrollo integral acorde a la edad de cada participante.

Cada actor social: sociedad, institución y familia, juega un papel importante en el proceso formativo de los niños y niñas de nuestro país, es fundamental que desde la modalidad se realicen acciones de empoderamiento de los padres de familia sobre la significancia que tiene el acompañamiento a sus hijos en las actividades que se ejecutan en los encuentros pedagógicos, aquellos que buscan desde sus principios favorecer, vínculos afectivos seguros y espacios saludables, recreativos y de sana interacción entre padres y/o cuidadores ayudando a mejorar las condiciones de vida de la primera infancia en todos sus contextos.

Además concibiendo que los padres de familia, son el motor principal y fuente de inspiración para los niños y niñas, que contribuyen al avance del descubrimiento y potenciación de habilidades y capacidades, se pone en marcha un plan de formación a familia, orientado a promover el desarrollo armonioso y la salud mental de los niños, niñas, y sus familias del CDI del municipio de La Argentina, mediante la adopción de prácticas seguras y afectivas en los hogares para asegurar un desarrollo psico-afectivo entre padres y/o cuidadores para la garantía de los derechos de los niños y niñas y además de la prevención del maltrato infantil y el abuso sexual.

El plan de formación presentado también genera espacios de reconocimiento de

las diferentes culturas y comunidades étnicas, con los que se aporta al desarrollo de las familias, respetando su diversidad, su cultura, ideologías sus costumbres y la manera de pensar, convirtiéndose en una educación incluyente.

OBJETIVO GENERAL

Formar y acompañar a las familias del CDI de La Argentina, para que contribuya en la promoción del desarrollo infantil integral de los niños y niñas de la primera infancia, en el marco de la perspectiva de derechos al fortalecer a la familia en su labor de garantizar los derechos de sus niños y niñas y favorecer ambientes e interacciones enriquecidos, tal como le establece la Estrategia de Cero a Siempre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apoyar a las familias en sus prácticas de crianza y cuidado de niños y niñas de Primera Infancia y en el fortalecimiento de sus interacciones para promover el desarrollo infantil.
- Fortalecer vínculos afectivos que susciten la unión, el sentido de pertenencia en las familias y la inclusión de niños y niñas como sujetos de derechos y parte importante de ellas a través de expresiones de afecto y solidaridad y el desarrollo de momentos lúdicos y gratos.
- Contribuir en la construcción de ambientes familiares enriquecidos y seguros que promuevan la seguridad física, social de los niños y niñas, su salud y nutrición y el desarrollo de sus capacidades intelectuales, artísticas, de lenguaje, de movimiento, de manejo corporal, de creatividad, entre otras.
- Mejorar la comunicación y la expresión de los sentimientos y las emociones siempre dirigidos al fortalecimiento de los valores.
- Ofrecer herramientas en el área de resolución de conflictos para que los padres de familia aprendan a manejar sus dificultades personales y familiares.

CONCEPTO DE FAMILIA



Las familias se reconocen como sujetos colectivos de derechos, no Integrados únicamente por vínculos de consanguinidad, sino por aquellos vínculos afectivos que la configuran como sistemas vivos, escenarios de cuidado, reconocimiento y desarrollo, comprendidos desde la pluralidad y la diversidad. Según la Sentencia del 11 de julio de 2013 del Consejo de Estado11, en la cual se afirma que la familia es:

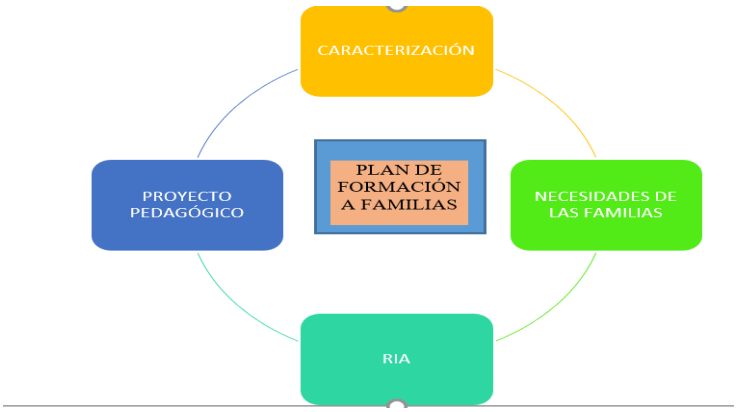
"una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por lo tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que la estructuran y le brindan cohesión a la institución".

En relación con la capacidad de cuidado, las familias dan lugar a relaciones intergeneracionales, desarrolla determinados acuerdos entre sus integrantes que permiten también su desarrollo, tal es el caso de los arreglos que se permiten en procura del cuidado constante que se brinda entre los miembros de la familia, de acuerdo a las características particulares de los integrantes.

La crianza y socialización ubica a las familias en el ámbito de sus corresponsabilidades en relación al acompañamiento en la construcción de identidades y proyectos de vida individuales de sus miembros. Existe en primera instancia el cuidado de las niñas y niños en las actividades de la vida diaria, el cual se transforma cuando éstos van adquiriendo autonomía e independencia personal, es decir que, durante la primera infancia, las familias juegan un papel frente al fortalecimiento de los vínculos afectivos, y cuidado acción que se desarrolla durante toda la vida.

PLAN DE FORMACIÓN A FAMILIAS

Se centra en los mecanismos relacionados con la participación, la formación y el seguimiento a las familias para fortalecer su rol de cuidado y crianza. El plan de formación a familias o cuidadores, se deriva de acuerdo con los resultados y análisis de la caracterización socio familiar y el diagnóstico social situacional, realizado durante los meses de marzo y abril del 2025.



La formación y el acompañamiento a familias tiene como eje central la promoción de entornos familiares en donde los niños y niñas sean acogidos y en los cuales los adultos encargados de su socialización reflexionen sobre sus dinámicas de relación con los niños, las niñas y si es pertinente, adopten nuevas prácticas de crianza que favorezcan su desarrollo integral fomentando su salud y nutrición creando ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participantes y democráticos. Brinda orientaciones a las personas responsables del diseño, desarrollo y evaluación de procesos de formación y acompañamiento a familias y comunidades con niños y niñas de 2 a 5 años de edad para promover la implementación de la Ruta Integral de atenciones para la Primera Infancia y aportar criterios de calidad.

Para el desarrollo de este, se aborda en primer lugar el papel de la familia en el desarrollo integral de las niñas y niños en primera infancia a partir del enfoque de derechos y de la protección integral; posteriormente, desarrolla las bases conceptuales para la implementación de los procesos de formación y acompañamiento a las familias, presenta algunas recomendaciones sobre su diseño, metodologías y contenidos; por último, brinda elementos para la articulación entre los niveles y actores comprometidos con la implementación de la Estrategia.

En la construcción de este plan de formación a familias se tienen en cuenta tres impactos:

- Impacto social
- Impacto en la formación a las familias
- Impacto cultural.

METODOLOGIA

La metodología de enseñanza y formación debe ser una herramienta que permite la orientación asertiva a los padres de familia acerca de una educación incluyente de valores, principios, creencias y cultura acorde a los derechos del niño, de la niña en los diferentes escenarios, debe recrear alternativas en las pautas de crianza que sean garantes de bienestar y crecimiento personal para la primera infancia, tanto en su desarrollo emocional, como cognoscitivo y social. Es por ello, que dentro del plan de formación se fomentara estilos de aprendizaje a través de estrategias como el juego, el arte, la literatura, la exploración y aquellos espacios que sean de participación y lleven un grado de reflexión de una realidad que puede modificarse constantemente a favor del desarrollo de nuestros niños y niñas del programa de cero a siempre.

Componente lúdico: Puede interpretarse como un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en el talento humano que están inmersos en el proceso de aprendizaje, busca que los participantes se apropien de los temas impartidos utilizando el sano esparcimiento como una herramienta de adquirir nuevas experiencias y conocimientos que contribuyan al proceso de formación.

Dinámica: Es una forma que incluye la participación activa de quienes integran el grupo, así se puede integrar sus formas de pensamiento e ideas para responder a X situación y poder realizar procesos de resolución de un conflicto o dificultad, la capacidad imaginativa y creativa del participante para alcanzar un objetivo específico, utilizando sus recursos inmediatos o su experiencia para lograrlo.

Debates de discusión: Es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, es una herramienta que permite el intercambio de opiniones criticas, que se lleva acabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros.

Taller: Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma

sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Técnica de visualización con tarjetas: Esta técnica permite, promueve y enfatiza la participación activa de todos y cada uno de los asistentes. Además, hace más interesante y agradable el trabajo y facilita el tratamiento de temas complejos y conflictivos. Este método de participación permite tener presente de forma permanente el desarrollo de la discusión y el proceso de búsqueda de acuerdos en el grupo, conjuntamente con los resultados de este proceso, ya que esta técnica consiste en utilizar tarjetas de cartulina de diversos colores, tamaños y formas, para que cada uno de los participantes escriba en ellas sus ideas.

Estas tarjetas se clavan en un tablero blando que sirve como tribuna pública y donde se discuten y se ordenan las ideas, agrupando las tarjetas de acuerdo a criterios predeterminados.

Conferencias: Las conferencias o exposiciones constituyen métodos prácticos y fáciles de ejecutar, es una manera rápida y sencilla de proporcionar conocimientos a grupos, se puede acompañar de
materiales impresos para facilitar el aprendizaje asimismo se pueden usar proyectores para presentar imágenes, gráficos, fotografías, grabaciones de videos o películas para facilitar el aprendizaje.

Simulaciones: Es una técnica en la que las personas aprenden a través de la simulación la ejecución de sus tareas, ya que actuar frente a un evento X y poner en práctica sus conocimientos le permite corregirse a sí mismo, o evaluar cuál sería la mejor solución ante un evento o una situación. Así mismo le permite al equipo de trabajo presente de construir sus idead o estrategias para una mejor prestación de servicios.

Momento de la reflexión: Espacio que permite analizar conjuntamente las consecuencias de las acciones realizadas o el privilegio de realizar a través del comportamiento acciones que contribuyen a la formación propia o la de otros.

A través de las anteriores estrategias de aprendizaje se dará acción a lo programación de las diferentes temáticas de formación para los Padres de Familias, para que cada encuentro institucional pedagógico sea participativo, de mutua interacción y reflexión para la construcción de un mejor futuro para los niños y niñas

beneficiarios del programa de cero a siempre.

RECURSOS HUMANOS Y LOGISTICOS

El plan de formación estará dirigido a padres de familia, niños, niñas, de la modalidad institucional el equipo de talento humano será quien dará asistencia en los encuentros programados y facilitará los recursos materiales para cada actividad:

Materiales utilizados:

- Computador
- Video Beam
- Amplificador de sonido para las reflexiones
- Hojas tamaño carta/lapiceros y marcadores
- Música
- Materiales para ejercicios y dinámicas
- Pre grabaciones y videos
- Y las que se requieran como medio didáctico para las actividades.

TEMAS DE FORMACIÓN EN LOS ENCUENTROS

Debido a una amplia necesidad de fortalecer los encuentros de formación a las familias en temas relacionados al fortalecimiento de pautas que orienten a los padres y responsables inmediatos de los niños y niñas usuarios de la estrategia de Cero a Siempre, en el servicio de Centro Desarrollo Infantil CDI, sobre la formación y crianza adecuada que mejoren sus condiciones de vida, se toma en cuenta el trabajo realizado en la recolección de la información de las fichas de caracterización de cada familia, a través del diagnóstico arrojado que permite identificar aquellas falencias o dificultades que se están presentando en los hogares, sean de carácter emocional, físico, social o cultural, lo que se consideró efectivamente que afecta la integridad del núcleo familiar y por ende la vida del niño y la niña en los diferentes contextos, limitando sus capacidades, habilidades para la vida.

PROCEDIMIENTO PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PLAN DE FORMACION A FAMILIAS

El proceso de evaluación y seguimiento al Plan de Formación a Familias se realiza a través de la observación y participación individual, plenaria, conversatorio, aplausometro y paletas con imágenes de satisfacción, donde se incluyen preguntas

sobre el tema realizado, que nos permiten concluir y finalizar cada encuentro con propuestas y acciones de mejora para el siguiente encuentro, quedando como evidencia consignada la información en el acta de formación en la reflexión final.

Nota: El plan de formación aquí mencionado, está sujeto a las modificaciones que se generen por proceso de caracterización a las familias, teniendo en cuenta las condiciones de vida, sus necesidades, intereses y expectativas que se generen en el desarrollo del servicio institucional.

CRONOGRAMA					
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	POBLACIÓN	MES	RESPONSABLE
Prevención de las violencias y del Abuso Sexual – Ley 2089 de 2021, prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes en Colombia	Reflexionar en la importancia garantizar el cuidado y prevenir violencias y el abuso sexual en los NN	Generar un espacio de reflexión con los Padres de Familia, sobre el compromiso y obligación de proteger a los NN	Padres de Familia	Abril	Apoyo Psicosocial
La disciplina, los deberes y el control de las emociones.	Sensibilizar que la disciplina se puede ejercer en casa con amor y posibilita el control de las emociones en los NN	Fomentar un conversatorio de las formas más convenientes para ejercer disciplina en el hogar, y como se puede ayudar a los NN en el control de las emociones	Padres de Familia s	Mayo	Apoyo Psicosocial
Promoción de ambientes seguros y saludables	Sensibilizar sobre el cuidado que los adultos deben tener con los NN en las actividades culturales	Informar sobre los riesgos que se exponen los NN, cuando no se cuenta con el suficiente cuidado en las fiestas culturales, puesto que esta tienen como detonante el consumo de alcohol, generador de violencias y abusos	Padres de Familias y/o cuidadores principales	Junio	Apoyo Psicosocial
La importancia del tiempo de calidad para los hijos, hijas y tránsito armónico	Brindar habilidades y estrategias sencillas para dedicar tiempo de calidad en la etapa más importante del ser humano	Establecer un espacio de reflexión, en la importancia del tiempo de calidad, el cual ayuda al fortalecimiento de la salud mental, la	Padres de familias y/o cuidadores principale	Julio	Apoyo psicosocial y agentes educativos

		seguridad, a la diversión, en general al desarrollo de habilidades	s		
Riesgos de una exposición excesiva a los artefactos electrónicos en la primera infancia	Orientar sobre el buen uso de los artefactos electrónicos especialmente en edades tempranas	Generar un espacio de reflexión en la manera de como se está utilizando el celular, la TV, el acceso a la internet en la primera infancia	Padres de familias y/o cuidadores principales	Agosto	Apoyo psicosocial
Pautas de Crianza enmarcadas en las normas, la disciplina y la autoridad	Retroalimentar en las pautas de crianza como las normas y los limites en las niñas y niños.	Taller para la creación de habilidades sobre normas y limites en las niñas y los niños.	Padres de Familia	Septiembre	Apoyo Psicosocial
Rutas de atención	Informar sobre los diferentes mecanismos para las activación de rutas de atención	Generar un espacio de reflexión sobre los procesos y daño psicológico cuando un niño/niña es objeto de maltrato	Padres de familias y/o cuidadores principales	Octubre	Apoyo Psicosocial
Cierre del Proyecto Pedagógico y proceso tránsito Armónico	Informar sobre el proceso pedagógico durante la prestación del servicio y del transito armónico	Reunión general para la socialización, recomendaciones generales de los procesos en el desarrollo del contrato	Padres de familias y/o cuidadores principales	Noviembre	Apoyo Psicosocial
Prevención de la Pólvora	Prevenir el uso de la pólvora para salvaguardar la vida, la salud y el bienestar de las personas, especialmente de los niños, para evitar lesiones graves, quemaduras, daños auditivos, o incluso la muerte	Reunión general	Padres de familias y/o cuidadores principales	Diciembre	Apoyo Psicosocial

https://juegoyninez.org/crianza-amorosa-mas-juego-familias/